

Bijlage A Evaluatie Leerwerktraject in de Zorg 21-22

Op 18 mei 2022 ontvingen 11 statushouders/nieuwkomers in Nederland hun certificaat na het afronden van het (voorbereidend) Leerwerktraject in de Zorg van 7 maanden. Dit nieuwe leerwerktraject van de HAN is een samenwerking met Stichting Vluchtelingen Studenten UAF en werkgevers uit de zorgsector. Het bereidt statushouders/nieuwkomers in Nederland voor op een baan én het volgen van een hbo-deeltijdstudie in de zorg.

Wat waren de ervaringen met het leerwerktraject? En wat nemen we mee als aandachtspunten voor het (voorbereidend) Leerwerktraject in de Zorg 2022/2023? Op deze vragen geeft dit evaluatierapport antwoord. Het rapport is tot stand gekomen middels evaluatie met studenten, docenten en betrokken werkgevers.

Wat brengt het leerwerktraject de studenten?

“Ik ben heel blij en trots op mezelf dat ik aan dit traject heb meegedaan. Ik heb veel geleerd en had zoveel plezier tijdens de lessen. Ik zie ook de verbetering en veranderingen in mezelf. Het was zeker een goede ervaring voor mij. Dit programma heeft me de kans gegeven om mezelf te verbeteren en opties voor mijn toekomst te verkennen. Na zeven maanden studie aan de HAN weet ik nu heel zeker dat verpleegkunde mijn passie is. Ik wil heel graag mijn HBO-V studie afronden en hier in Nederland als verpleegkundige gaan werken.” (Student Leerwerktraject 2021/2022)

- ❖ Het voorbereidend leerwerktraject biedt statushouders een **echte kans** om een studie te volgen en te gaan werken in de zorg in Nederland. Van de 11 studenten hebben er 10 studenten binnen het studiejaar een baan gevonden. Er zijn 6 studenten in het studiejaar 2022/2023 gestart met de deeltijdopleiding hbo Verpleegkunde en 2 studenten met de mbo-verpleegkunde opleiding.
- ❖ Een succesfactor is de **betrokkenheid en het commitment van werkgevers** om statushouders uit te nodigen voor sollicitatie naar een leerwerkplek binnen hun organisatie.
- ❖ De inhoud van het programma binnen de leerlijnen **helpt studenten te groeien** in reflectieve en communicatieve vaardigheden, samenwerken, basiskennis op te bouwen over anatomie en fysiologie en helpt inzicht te krijgen in het Nederlands zorgstelsel.
- ❖ Het programma draagt bij aan de **persoonlijke ontwikkeling**. Studenten leren zichzelf beter kennen en hun gevoelens en gedachten te delen met anderen.
- ❖ Studenten ontwikkelen hun **culturele sensitiviteit** binnen het programma. Ze zijn zich meer bewust van culturele verschillen en overeenkomsten en hoe ze zichzelf hiertoe verhouden.
- ❖ Het programma van het Talencentrum van de HAN helpt studenten hun **Nederlandse taalvaardigheid** sterk te verbeteren en hun NT2-examen te behalen. Studenten voelen zich meer op hun gemak als ze Nederlands spreken.
- ❖ Studenten ervaren veel ondersteuning van docenten en kunnen voor hun gevoel met hun vragen altijd bij iemand terecht. Ze **voelen zich gezien, gehoord en gesteund**.
- ❖ **Studenten hebben veel aan elkaar**. Ze leren over zichzelf door het samenwerken en contact met hun studiegenoten. Ze ervaren steun bij elkaar en voelen zich minder alleen in Nederland.
- ❖ Het **buddyproject** helpt studenten en biedt extra ondersteuning. De studenten hebben over het algemeen goed contact met hun buddy.

Wat zijn aandachtspunten voor de toekomst?

- ❖ **Verwachtingen** naar studenten en werkgevers over de **beoordeling** van studenten binnen het voorbereidend leerwerktraject moet helder zijn. Er zijn **behalve het behalen van het NT2 taalniveau geen harde beoordelingscriteria** om studenten door te laten stromen naar de deeltijd hbo-v. Wel wordt advies van de docenten binnen de leerlijnen meegenomen in de evaluatiegesprekken die studenten hebben met de studieloopbaanbegeleiders.
- ❖ **Werkgevers** willen en kunnen **actiever betrokken** worden binnen het voorbereidend traject. Op deze manier kunnen studenten beter begeleid worden naar een passende werkplek. Communicatie met werkgevers kan sterker, werkgevers voelden zich gedurende het traject en aan het einde niet voldoende betrokken.
- ❖ Studenten ontvangen graag **meer steun bij het solliciteren**. Het gaat om ondersteuning bij de vraag welke plek passend is, hoe de procedure in zijn werk gaat (hoe, wat, waar, wanneer) en hoe zij tot een goede sollicitatie komen. Werkgevers merken op dat studenten bij veel verschillende plekken tegelijk solliciteren. Door studenten vooraf al meer te begeleiden zou dit mogelijk voorkomen kunnen worden.
- ❖ Studenten ontvangen graag **meer feedback** van docenten, ook op producten die ze maken. Aandacht moet uitgaan naar **formatieve evaluatiemomenten** in het onderwijs binnen de leerlijnen. Kennismaking met toetsvormen uit de deeltijd hbo-v verdient aandacht.
- ❖ Studenten willen graag **actief betrokken worden binnen de les**, bijvoorbeeld door uitgenodigd te worden om vragen te stellen of ideeën te presenteren. Lang niet alle studenten zijn gewend om zich te laten horen, belangrijk dat docenten zich hier bewust van zijn. Studenten waarderen **actieve werkvormen** waarbij zij zelf aan het woord zijn.
- ❖ Er is bij studenten en werkgevers behoefte aan **uitleg over de deeltijdopleiding**. Zowel over de inhoud (en financiële zaken) als over dat wat er van de student en werkgever verwacht wordt.
- ❖ De reflectiedocenten hebben door de inhoud van hun lessen een duidelijk beeld van de individuele studenten en hun kracht en uitdagingen. Idee om de **RV-docenten** bij een volgend traject **de rol van studieloopbaanbegeleider** op zich te laten nemen.
- ❖ Studenten zouden graag **meer ondersteuning krijgen bij het samenwerken**.
- ❖ Aandacht voor het **verschil in taalniveau** van studenten. Het taalonderwijs sloot niet altijd aan bij de individuele behoefte van studenten.
- ❖ **Voorkomen van overlap** binnen de **inhoud** van de leerlijnen en gastcolleges. Studenten kregen nu een aantal keer dezelfde inhoud/informatie te horen in verschillende lessen.
- ❖ Studenten willen graag **blijven samenkomen als ze in de deeltijdopleiding** zitten. Ze willen graag de ruimte krijgen om de ervaring die zij hebben als student met een buitenlandse afkomst met elkaar te kunnen bespreken en elkaar te steunen waar nodig. Bij voorkeur met docent(en) die zij kennen vanuit het schakeljaar.

Vragen over het Leerwerktraject in de Zorg? Mail naar: ankana.spekkink@han.nl of susan.berentsen@han.nl